

KONCEPCJA PRACY PRZEDSZKOLA SPECJALNEGO NR 249 NA LATA 2013-2018

Przedszkole Specjalne Nr 249 w Warszawie jest przeznaczone dla dzieci z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym i znacznym. Ponadto do placówki przyjmowane są dzieci:

- 1) z autyzmem, któremu towarzyszy upośledzenie umysłowe w stopniu umiarkowanym lub znacznym,
- 2) z niepełnosprawnością sprzężoną, tj. niepełnosprawnością ruchową i umysłową w stopniu umiarkowanym lub znacznym.

MISJA PRZEDSZKOLA

Przedszkole Specjalne Nr 249 w Warszawie zostało utworzone w 1971 r. Nadrzędnym celem, który sobie stawiamy jest dobro dziecka. Zależy nam na stymulowaniu rozwoju psychoruchowego naszych podopiecznych oraz usprawnianiu form komunikacji ułatwiających porozumiewanie się z otoczeniem.

Jesteśmy przekonani, że najlepsze efekty naszej działalności przyniesie wieloprofilowe oddziaływanie na dziecko przez zintegrowanie wpływów środowiska rodzinnego i przedszkolnego. Rodzice są naszymi najlepszymi sojusznikami.

Jesteśmy młodym, dynamicznym zespołem wykorzystującym w pracy innowacje pedagogiczne. Oferujemy nasz profesjonalizm, otwartość na propozycje rodziców, gotowość do zmian.

W swojej pracy kierujemy się odpowiedzialnością za podejmowane działania oraz głębokim humanistycznym szacunkiem wobec dziecka i jego praw. Nie szczędzimy wysiłku, aby każdemu dziecku stworzyć warunki do wszechstronnego rozwoju na miarę jego indywidualnych możliwości.

Nasze przedszkole realizuje cele i zadania określone w ustawie o systemie oświaty oraz przepisach wydanych na jej podstawie i zapewnia:

- 1) opiekę i warunki do wszechstronnego rozwoju dzieciom upośledzonym umysłowo, odpowiednio do ich potrzeb oraz możliwości przedszkola,
- 2) realizację zaleceń zawartych w orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego,
- 3) odpowiedni ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne dzieci, sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne,
- 4) zajęcia specjalistyczne organizowane w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- 5) inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne dzieci,
- 6) umożliwianie dzieciom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, językowej i religijnej,
- 7) współdziałanie z rodziną poprzez wspomaganie rodziców w wychowaniu dzieci i przygotowaniu ich do podjęcia nauki szkolnej,
- 8) integrację dzieci upośledzonych umysłowo z najbliższym otoczeniem społecznym,
- 9) wykształcenie u dzieci gotowości do podjęcia edukacji szkolnej,
- 10) prowadzenie przez nauczycieli i specjalistów działalności eksperymentalnej i innowacyjnej na zasadach określonych w odrębnych przepisach.

Podstawą realizacji ww. zadań jest koncepcja pracy przedszkola, realizowana w obszarach: zarządzanie, działania opiekuńczo-wychowawczo-dydaktyczne, współpraca z rodzicami i ze środowiskiem oraz doskonalenie nauczycieli.

Część I: Zarządzanie

1. Podejmowanie działań zmierzających do diagnozowania i podnoszenia jakości pracy przedszkola.

Sposoby realizacji:

Przeprowadzenie ewaluacji wewnętrznej w obszarach:

- zebranie informacji o tym, czy w przedszkolu realizowana jest określona w Indywidualnych Programach Edukacyjno-Terapeutycznych liczby godzin zajęć prowadzonych przez specjalistów, tj. logopedę, psychologa oraz rehabilitanta,
- zebranie informacji o tym, czy w przedszkolu jest promowany zdrowy styl życia,
- zebranie informacji o tym, czy nauczycielki i rodzice stosują alternatywne metody komunikacji w pracy terapeutycznej z dziećmi,
- zebranie informacji o tym, czy nauczycielki współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.

2. Promowanie przedszkola w środowisku.

Sposoby realizacji:

- aktualizowanie strony internetowej przedszkola,
- organizowanie dni otwartych dla rodziców,
- przygotowanie prezentacji, folderu informacyjnego/ulotek o przedszkolu,
- przekazanie ulotek informacyjnych do instytucji i organizacji współpracujących z przedszkolem,
- organizowanie zajęć otwartych dla nauczycieli warszawskich przedszkoli i szkół.

Część II: Działania opiekuńczo-wychowawczo-dydaktyczne

1. Wdrażanie metody Original Play w pracy z dziećmi.

Sposoby realizacji:

- stwarzanie dzieciom bezpiecznych i przyjaznych warunków do zabawy i nauki,
- prowadzenie zajęć z wykorzystaniem metody Original Play we wszystkich grupach rozwojowych,
- wykorzystanie w sytuacjach dnia codziennego elementów metody Original Play w eliminacji agresji i przemocy wśród dzieci.

2. Organizowanie zabaw ruchowych rozwijających ogólną sprawność motoryczną dzieci. Codzienne zapewnienie dzieciom wypoczynku na świeżym powietrzu, tj. zabaw w ogrodzie, spacerów, wycieczek.

Sposoby realizacji:

- codzienne zapewnienie dzieciom wypoczynku na świeżym powietrzu poprzez organizowanie zabaw w ogrodzie, spacerów, wycieczek,
- codzienne prowadzenie zabaw ruchowych dostosowanych do indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci,

- organizowanie turnieju aktywności motorycznej (co roku),
- prowadzenie tematycznych zajęć ruchowych w plenerze z cyklu „Wiosna, lato, jesień, zima – nikt mnie w sali nie zatrzyma”,
- udział dzieci w Ogólnopolskim Maratonie Przedszkolaków pod hasłem „Sprintem do maratonu”.

3. Realizacja programu „Chronimy Dzieci”.

Sposoby realizacji:

- stwarzanie bezpiecznych i przyjaznych warunków do zabawy i nauki dla wszystkich przedszkolaków,
- prowadzenie zajęć w zakresie programu „Rozwijamy emocje” M. Grycman oraz programu „Necio” (co najmniej 2 razy w miesiącu),
- prowadzenie zajęć z zakresu zabawy pierwotnej,
- prowadzenie szkoleń dla pracowników przedszkola z zakresu ochrony dzieci przed krzywdzeniem.

4. Udział w realizacji Ogólnopolskiej Akcji „Cała Polska czyta dzieciom”.

Sposoby realizacji:

- systematyczne czytanie dzieciom tekstów literackich,
- włączenie rodziców do czytania wybranych tekstów literackich w grupach przedszkolnych,
- wzbogacanie księgozbioru w poszczególnych grupach o nowe pozycje literatury dziecięcej.

5. Rozwijanie świadomości istnienia odmienności językowej i kulturowej.

Sposoby realizacji:

- wykorzystywanie utworów muzycznych z różnych kultur do celów edukacyjnych i terapeutycznych,
- zorganizowanie wielokulturowej imprezy z okazji Dnia Dziecka,
- zorganizowanie konkursu plastycznego „Przyroda świata” dla dzieci z warszawskich przedszkoli specjalnych i integracyjnych.

6. Rozwijanie u dzieci umiejętności komunikowania się.

Sposoby realizacji:

- wykorzystywanie naturalnych sytuacji dnia codziennego do kształtowania kompetencji komunikacyjnych u dzieci w dostępnym im zakresie,
- stosowanie alternatywnych i wspomagających metod komunikacyjnych w codziennej pracy z dzieckiem: gestów naturalnych, gestów systemu Makaton, zdjęć, symboli PCS, książek komunikacyjnych, książek do czytania uczestniczącego, komunikatorów Step by Step, GoTalk4+, Go Talk8+,
- prowadzenie z dziećmi ćwiczeń oddechowych, słuchowych, artykulacyjnych oraz rozwijających zakres słownictwa biernego i czynnego,
- czytanie dzieciom tekstów literackich z wykorzystaniem książeczek interaktywnych, książek do czytania uczestniczącego, tekstów do czytania włączającego wg indywidualnych możliwości i potrzeb dzieci.

Część III: Współpraca z rodzicami i środowiskiem

1. Podejmowanie oraz kontynuowanie współpracy z rodzicami i opiekunami dzieci uczęszczających do przedszkola.

Sposoby realizacji:

- udostępnienie rodzicom materiałów z zakresu wychowania dzieci bez przemocy oraz ochrony ich przed przemocą i wykorzystywaniem,
- zapoznawanie rodziców z metodami komunikacji wspomagającej i alternatywnej,
- udział rodziców w pracach Teatryku Rodzicielskiego,
- zorganizowanie zajęć otwartych/warsztatów dla rodziców i opiekunów, m. in z zakresu stosowania metody W. Sherborne,
- komunikacji wspomagającej i alternatywnej,
- informowanie rodziców o szkoleniach dotyczących rozwoju i wychowania dziecka poprzez umieszczanie na tablicy ogłoszeń.

2. Rozwijanie współpracy z placówkami oświatowymi (kształcenia specjalnego i ogólnego), stowarzyszeniami, fundacjami działającymi na rzecz osób niepełnosprawnych.

Sposoby realizacji:

- współpraca z Fundacją Pomocy Osobom Niepełnosprawnym „Przyjaciel”,
- współpraca z Hospicjum Domowym poprzez udział w akcji: „Kartka dla chorego”,
- udział w uroczystościach, prowadzenie zajęć integracyjnych z udziałem dzieci i osób niepełnosprawnych z innych placówek oświatowych i rehabilitacyjnych, np. Katolicki Ośrodek Duszpasterstwa Osób Specjalnej Troski, Przedszkole Integracyjne Nr 291, ZSS Nr 90,
- współpraca z innymi fundacjami i stowarzyszeniami działającymi na rzecz chorych i niepełnosprawnych, np. Fundacja Dr. Clown,
- udział w konkursach i innych przedsięwzięciach organizowanych przez inne placówki oświatowe na terenie dzielnicy,
- szukanie nowych partnerów do działań integracyjnych,
- umożliwianie studentom uczelni pedagogicznych obserwacji zajęć oraz odbywania praktyk na terenie placówki. Udział w programie „Dobre praktyki-dobrzy nauczyciele-skuteczna szkoła” do roku szkolnego 2013/2014.

Doskonalenie nauczycieli

1. Udział w wewnętrznych formach doskonalenia zawodowego.

Sposoby realizacji:

Zorganizowanie szkoleń i warsztatów doskonalących z tematyki:

- udzielanie pierwszej pomocy przedmedycznej,
- stosowanie w przedszkolu „Polityki ochrony dzieci przed krzywdzeniem”,
- obsługa programu Boardmoker,
- wykorzystanie zabaw i ćwiczeń ruchowych w pracy z dziećmi,
- stosowanie książeczek interaktywnych w pracy wychowawczo-dydaktycznej,
- wstęp do Sensoplastyki,
- radzenie sobie z trudnymi zachowaniami oraz negatywy i pozytywy działania środków farmakologicznych na dzieci,

- stosowanie Międzynarodowej Klasyfikacji Funkcjonowania Niepełnosprawności i Zdrowia –ICF,
- ochrona danych osobowych dla wszystkich pracowników przedszkola.

Organizowanie zajęć koleżeńskich.

Organizowanie szkoleń odpowiadających bieżącym potrzebom nauczycieli, dotyczących stosowania przepisów prawa, rozwiązywania problemów wychowawczych, poznawania nowych metod pracy.

Zapoznanie się z publikacjami z zakresu:

- agresji i autoagresji wśród dzieci z niepełnosprawnością intelektualną,
- wychowania dzieci bez przemocy oraz ochrony ich przed przemocą i wykorzystywaniem,
- organizowania zabaw ruchowych z dziećmi.

2. Udział nauczycieli w zewnętrznych formach doskonalenia.

Sposoby realizacji:

- udział nauczycieli w szkoleniach z zakresu stosowania alternatywnych i wspomagających metod komunikacji,
- udział w szkoleniach i warsztatach z zakresu ochrony dzieci przed krzywdzeniem,
- udział nauczycieli w szkoleniach i warsztatach z zakresu poznawania nowych metod pracy z dziećmi przedszkolnymi,
- doskonalenie nauczycieli z zakresu umiejętności posługiwania się językiem angielskim,
- zapoznanie się z nowymi przepisami prawa oświatowego,
- doskonalenie umiejętności stosowania metody Original Play.