

Standardy ochrony, korzystających z AAC

PREAMBUŁA

AAC wykracza poza narzędzia komunikacji i obejmuje zmianę sposobu myślenia, podejścia do pedagogiki i praktyk włączających. AAC może poprawić interakcje społeczne, uczestnictwo w życiu społecznym i osiągnięcia w nauce każdego dziecka, przyczyniając się do bardziej włączającego doświadczenia życiowego.

Ocena potrzeb komunikacyjnych pozwala zrozumieć indywidualne wymagania uczniów korzystających z AAC. Przeprowadzając oceny, możesz zidentyfikować mocne strony, wyzwania i cele komunikacyjne uczniów. Wiedza ta stanowi podstawę do opracowania skutecznych interwencji i strategii AAC, które wesprą dziecko w osiąganiu pomyślnych wyników komunikacyjnych i dostępie do programu nauczania i życia w społeczeństwie.

1. Każde dziecko ma prawo do komunikacji w sposób jemu najbardziej wygodny i dostosowany. Obowiązkiem dorosłych jest zapewnienie dostępu do modalności komunikacyjnych każdemu dziecku niemówiącemu.
2. W AAC etyka to nie tylko pole wyboru. Dorosły ma obowiązek traktowanie każdego dziecka z szacunkiem, utrzymywanie jego informacji w tajemnicy i zrozumienie, że liczy się każdy głos – niezależnie od tego, w jaki sposób zostanie wyrażony.
3. Każdy dorosły ma obowiązek szanować różnorodność kulturową i językową.
4. Nauczyciel/Specjalista ma obowiązek zapewnić strategię adekwatną do aktualnego poziomu umiejętności komunikacyjnych i potrzeb dziecka (AAC na dziś)
5. Nauczyciel/specjalista ma obowiązek zapewnić niezależny dostęp, do szerokiej gamy słownictwa (dalej zwany jako ISK: Indywidualny system komunikacyjny- książka do komunikacji), pełniącego różne funkcje komunikacyjne (AAC na jutro). Przy czym Nauczyciel/specjalista w miarę możliwości, zbiera i dostosowuje słownictwo, zebrane od szeroko rozumianego środowiska komunikacyjnego. Słownictwo ma być dostosowane do wieku i funkcjonowania dziecka.
6. W szczególności - w myśl standardów - słownictwo winno uwzględniać funkcje protestowania, zaprzeczania, skarżenia. Wizerunek osób, którymi jest otoczone.

7. Nauczyciel/specjalista ma obowiązek, w porozumieniu z opiekunami dziecka i za ich zgodą, w miarę możliwości, kontaktować się z szeroko rozumianym środowiskiem komunikacyjnym dziecka. Ustalać wspólne, możliwe do wdrożenia dla wszystkich strategie. Współpracować i wspomagać w kwestii AAC, każdego, kto wyrazi taką wolę.

8. Nauczyciel/specjalista ma obowiązek zakładać kompetencje dziecka, czyli wdrażać ustalone strategie (AAC na dziś), zbudować ISK, który pozwoli dziecku niemówiącemu na bycie niezależnym w wyrażaniu swojego wyboru, potrzeb, emocji, myśli. Każdy dorosły szanuje i uwzględnia w swoich działaniach komunikat dziecka. Zakłada przy tym, iż jest on celowy.

9. Każdy dorosły ma obowiązek zapewnić niezakłócony, nieprzerwany dostęp do jego ISK. Dziecko ma prawo za pomocą systemu wyrażać siebie wtedy, kiedy ono tego potrzebuje. W sposób w jaki ono potrzebuje.

10. Każde dziecko ma prawo do bycia uczonym czytania i pisania. Strategie czytania i pisania są dostosowane do poziomu funkcjonowania i umiejętności dziecka. Uwzględniają złożoność tego procesu u dziecka niemówiącego.

11. Nauczyciel/specjalista szanuje prywatność dziecka- w myśl zapisów z poprzednich paragrafów.

W szczególności, bez potrzeby nie dotyka dziecka, nie podtrzymuje ręki dziecka. Nie wspomaga fizycznie wyborów dziecka.

12. Każdy szanuje wizerunek dziecka. Bez wyraźnej zgody dziecka, bądź bez pisemnej zgody jego opiekuna, nie upublicznia go.

13. Nauczyciel/specjalista ma obowiązek szkolić się i aktualizować swoją wiedzę w zakresie alternatywnych i wspomagających metod komunikacji. W szczególności poszukiwać najnowszych badań w tym zakresie.

14. Nauczyciel/specjalista ma obowiązek dzielić się tą wiedzą. Prowadzić różnego rodzaju kampanie szerzące wśród społeczeństwa, świadomość alternatywnych i wspomagających sposobów komunikacji.